

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Учебно-научный центр компьютерной лингвистики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Ознакомительная практика

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Магистерская программа: Фундаментальная и компьютерная лингвистика

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения:

очная

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Учебная практика:
Ознакомительная практика

Программа практики

Составитель:
к.филол.н., доцент Н.А.Коротаев

Ответственный редактор:
д.филол.н., профессор Я.Г.Тестелец

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания УНЦ компьютерной лингвистики
№ 5 от 16 декабря 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1. Цель и задачи практики	
1.2. Вид и тип практики	
1.3. Способы и места проведения практики.....	
1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности	
1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:	
1.6. Место практики в структуре образовательной программы.....	
1.7. Объем практики	
2. Содержание практики	
3. Оценка результатов практики	
3.1. Формы отчётности.....	
3.2. Критерии выставления оценки по практике	
3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	
4.1. Список источников и литературы.....	
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	
6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Приложение 1. Аннотация программы практики.....	
Приложение 2. Форма титульного листа отчета о прохождении практике.....	
Приложение 3. Образец оформления характеристики с места прохождения практики	

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Профессиональная подготовка современного лингвиста включает в качестве неотъемлемого компонента умение собирать, хранить и обрабатывать языковой материал. В первую очередь, это означает, что полноценная магистерская образовательная программа по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, магистерская программа: Фундаментальная и компьютерная лингвистика, предполагает овладение методами корпусной лингвистики. Предлагаемая дисциплина «Учебная практика» направлена на освоение этих методов путем практического участия обучающихся в создании корпуса устных текстов в формате электронной базы данных.

Предлагаемая форма практики имеет две основные **цели** – научную и учебно-методическую.

Учебно-методической целью практики является овладение магистрантами методами корпусной лингвистики.

Научной целью практики является участие магистрантов в создании электронного корпуса устных нарративов.

1.2. Вид и тип практики

Вид практики: учебная;

Тип практики: ознакомительная.

1.3. Способы и места проведения практики

Практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

1.4. Вид (виды) и задачи профессиональной деятельности

Учебно-методические задачи

- получение и закрепление навыков представления текста в различных форматах дискурсивной транскрипции;
- овладение методами обработки и классификации текстового материала для создания лингвистических баз данных;
- овладение теоретическими основами и практическими навыками дискурсивного анализа;
- закрепление и совершенствование техники работы с необходимыми компьютерными программами (программы работы со звуковыми файлами, базы данных, редакторы, программы дискурсивного анализа);
- освоение психологической и социокультурной составляющей работы с информантами;
- совершенствование навыков участия в научном дискурсе – выступления с докладом (рабочий семинар), составления научного текста (отчет).

Научные задачи

Создание корпуса устных нарративов в формате базы данных, включающей аудиоверсию текста, транскрипт, индивидуальные сведения о говорящем (пол, возраст и т.д.), граф риторической структуры текста (поверхностное дискурсивное представление на базе

дерева риторической структуры по С.Томсон и У.Манну). База данных используется как основной материал междисциплинарного изучения фундаментальных когнитивных механизмов, регулирующих концептуализацию индивидуального опыта, говорящего и его отображение на структуру устного дискурса.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий, и актуальные концепции в области лингвистики	ОПК-1.1 Знает основные моменты истории лингвистики; имеет общее представление о разнообразии лингвистических парадигм, о современном состоянии языкознания, о наиболее значимых лингвистических гипотезах нашего времени	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рекомендованные преподавателем труды по изучаемым вопросам; фонетические, грамматические и словообразовательные явления; – основные моменты истории лингвистики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения профессиональных задач с применением основных теоретических знаний лингвистики.
ОПК-2 Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает содержание, историю возникновения, лингвистическую и внелингвистическую аргументацию основных современных лингвистических гипотез	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, историю возникновения, лингвистическую и внелингвистическую аргументацию основных современных лингвистических гипотез; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и сопоставления лингвистических гипотез.
ОПК-3 Способен выбирать оптимальные подходы и методы решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных	ОПК-3.1 Знает основные типы систем, использующих модули лингвистического анализа; основные принципы и методы компьютерного	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные типы систем, использующих модули лингвистического анализа; основные принципы и методы компьютерного моделирования лингвистических задач; <p>Уметь:</p>

технологий	моделирования лингвистических задач	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и сопоставлять различные типы систем, использующих модули лингвистического анализа; – использовать программы для автоматического анализа и обработки естественного языка; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами компьютерного моделирования лингвистических задач.
ОПК-4 Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук	ОПК-4.1 Знает основные направления мировой науки; основные положения смежных с лингвистикой наук; наиболее проблемные вопросы лингвистики, связанные с междисциплинарным и исследованиями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления мировой науки; – основные положения смежных с лингвистикой наук; – наиболее проблемные вопросы лингвистики, связанные с междисциплинарными исследованиями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить поиск информации по вопросам, лежащим в области смежных с лингвистикой наук; вести междисциплинарную научную деятельность в сотрудничестве с учёными, относящимися к смежным научным областям; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком проведения научной деятельности на стыке лингвистики и других наук.
ОПК-5 Способен проводить подготовку и лингвистическую экспертную оценку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности с опорой на нормы официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка	ОПК-5.1 Знает нормы современного русского языка; основные документы и работы, содержащие данные нормы. Знает базовые положения лингвистической семантики, прагматики, стилистики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы современного русского языка, основные документы и работы, содержащие данные нормы; – базовые положения лингвистической семантики, прагматики, стилистики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить подготовку и лингвистическую экспертную оценку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками устной и письменной коммуникации с опорой на нормы

		официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – литературную форму государственного языка; – основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке; – функциональные стили родного языка; – требования к деловой коммуникации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Ознакомительная практика» относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в фундаментальную лингвистику, Введение в компьютерную лингвистику.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Проектно-технологическая практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 академических часа (ов), в том числе контактная работа 13 академических часов.

Продолжительность практики составляет 6 и 4/6 недели.

2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Инструктаж по технике безопасности	Инструктаж по технике безопасности

2.	Основные компоненты работы с программой Speech analyzer	Инсталляция программы. Работа с файлами с расширением wav. Вывод акустических представлений Raw waveform и Custom plot. Установление оптимального уровня растяжки.
3.	Основные виды просодической разметки	Измерение длительности пауз. Разметка сверхкратких, кратких, средних и долгих па-уз. Абсолютные и заполненные паузы. Долгие гласные и дол-гие согласные. Маргинальные элементы. Смех и пр. Реплики интервьюера. Комментарии. Выделительные акценты.
4.	Разбиение на интонационные единицы	Минимальная дискурсивная единица и ее соотношение с клаузой. Интонационные единства большие клаузы. Интонационные единства меньшие клаузы. Представление синтаксических актантов и синтаксических определений. Сочинение именных групп и сочинение предикаций. Нарушения синтаксической связности и способы их представления. Фальстарты и их типы.
5.	Представление структуры дискурса	Графические средства представления иерархической структуры дискурса. Освоение программного средства RST-tool. Базовый набор риторических отношений и возможности модификации этого набора. Объем единиц, связываемый риторическими отношениями. Принципы разметки риторической структуры.
6.	Тип интонационного контура	Соотношение дискурсивной и пунктуационной разметки. Установление главного акцента. Заключительная и незаключительная интонация. Вопросительные единицы. Разрывы интонационного контура. Парентезы. Прямая речь.
7.	Другие программные средства документирования устной речи	Сравнение функциональностей программ Speech analyzer и PRAAT. Основные принципы представления данных в программной среде ELAN. Привязка разметки в ELANе к просодическим представлениям в PRAATe.
8.	Подготовка и защита отчёта по практике	Текст, комплект размеченных файлов. Транскрипты

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
----------------------	-----------------------	--------------------------------------

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори- тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетво- рительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

- выступление магистрантов на рабочем семинаре;
- проверка обработанных текстов – размеченные файлы и распечатки транскриптов.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Основным пособием, на которое ориентирована текущая работа данной формы практики является издание Кибрик А.А., Подлесская В.И. (Ред.) Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса. Москва: Языки славянских культур, 2009 с приложенным к нему диском, содержащим шаблоны возможной разметки в корпусе, основной массив имеющихся транскриптов и комплект аудиофайлов.

Обязательная литература

- Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие. М.: Академия, 2004. 205 с.
- Йокояма О. Б. Когнитивная модель дискурса и русский порядок слов / авториз. пер. Г. Е. Крейдлина. М.: Яз. славян. культуры, 2005. 420 с. (3 шт.)
- Кибрик А.А., Подлесская В.И. (Ред.) Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса. Москва: Языки славянских культур, 2009. [Глава 3. Общие принципы транскрибирования устного дискурса. С. 49-55]
- Кибрик А.А., Кобозева И.М., Секерина И.А. Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. Изд. 2-е, испр.и доп. 2002
- Кодзасов, С. В. Исследования в области русской просодии. М.: Яз. славян. культур, 2009. 491 с. (4)
- Национальный корпус русского языка: 2003-2005: результаты и перспективы / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. М.: Индрик, 2005. 343 с. (2 шт.)
- Овчинникова, И. Г., Угланова И. А. Компьютерное моделирование вербальной коммуникации: учеб. метод. пособие. М.: Флинта: Наука, 2009. 134с. (2)
- Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие. М.: МГЛУ, 2002. 575 с.
- Потапова Р.К. Речевое управление роботом: Лингвистика и современные автоматизированные системы. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: УРСС, 2005: КомКнига. 323 с.
- Потапова Р.К. Речь: коммуникация, информация, кибернетика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Автоматизир. системы обработки информ. и упр.", "Лингвистика". 3-е изд., стер. М.: УРСС, 2003. 564 с.

Дополнительная литература

- Земская Е. А., Китайгородская М. В., Ширяев Е. Н. Русская разговорная речь. Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис. М., 1981.
- Барينوва Г. А., Земская Е. А., Капанадзе Л. А., Красильникова Е. В., Ширяев Е. Н. Русская разговорная речь. Тексты. М., 1978.
- DuBois J. et al. Discourse transcription. Santa Barbara, 1993.
- Givon T. Coherence in text, coherence in mind. // Pragmatics and cognition. Vol. 2. Amsterdam, 1993.
- Halliday M. An introduction to functional grammar. London, 1985.
- Mann W., Matthiessen Ch., Thompson S. Rhetorical structure theory and text analysts // Mann W., Thompson S. (eds.) Discourse description. Amsterdam, 1992. [P. ix—xiii, 39—59.1]
- Brown G., Yule G. Discourse analysis. Cambridge, 1983.
- Chafe W. Integration and involvement in speaking, writing, and oral literature // Tannen D. (ed.) Spoken and written language: Exploring orality and literacy. Norwood, 1987. [P. 35—54.]
- Chafe W. Discourse, consciousness, and time. Chicago, 1994. [P. 59—85, 86—98.]
- van Dijk T. (ed.) Handbook of discourse analysis. New York, Vols. 1—4. 1985.
- van Dijk, T., Kintsch W. Strategies of discourse comprehension. New York, 1983.

Givon T. Syntax: A functional-typological introduction. Vol. 2. Amsterdam, 1990. [Ch. 20.]

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для обеспечения практики необходимо наличие рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами с возможностью выхода в Интернет для работы с рекомендуемой литературой и заданиями, которые студенты выполняют в рамках прохождения практики. Для обеспечения возможности подготовки отчетных документов по практике необходимо наличие персональных компьютеров с установленным текстовым редактором Microsoft Word (или его аналогами), а также программой PowerPoint (или ее аналогами).

Для проведения защиты презентации необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть указано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);

- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики РГГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при

необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Минтруда России от 22.06.2015 № 386н.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, РГГУ обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

(учебная, ознакомительная)

Цель практики:

- научная и учебно-методическая.

Задачи практики:

- научные и учебно-методические.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основные моменты истории лингвистики;
- разнообразие лингвистических парадигм;
- значимые лингвистические гипотезы.

Уметь:

- определять круг задач и решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.

Владеть:

- основными типами систем, использующих модули лингвистического анализа;
- основными принципами и методами компьютерного моделирования лингвистических задач.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ (ФАКУЛЬТЕТ, ОТДЕЛЕНИЕ)
Кафедра (учебно-научный центр)

Отчёт о прохождении практики
Вид практики
Тип практики

Код и наименование направления подготовки/специальности

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат/специалитет/магистратура*
(указать нужное)

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*
(указать нужное)

Студента/ки __ курса
очной/очно-заочной/заочной формы обучения
_____(ФИО)
Руководитель практики
_____(ФИО)

Москва 20__

Характеристика¹

на студента/ку __ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета
[Ф.И.О. студента]

[Ф.И.О. студента] проходил/а [вид, тип практики] практику в [наименование организации] на должности [название должности].

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с [перечень], выполнял/а [перечень], участвовал/а в [перечень].

За время прохождения практики [Ф.И.О. студента] зарекомендовал/а себя как [уточнение].

Оценка за прохождение практики – [оценка]

Руководитель практики
от организации

подпись

Ф.И.О.

Дата

¹ Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.